



Ministério da Educação

**UNIVERSIDADE
FEDERAL DO
MARANHÃO**

REITORIA

SQGRAD • Superintendência de Qualidade dos Cursos de Graduação

PLANO DE QUALIDADE DO CURSO**1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO**

Curso: Letras Língua Portuguesa e Libras

Modalidade: Presencial

Campus: São Luis

Centro: Centro de Ciências Humanas – CCH

Coordenador(a): Ricardo Oliveira Barros

E-mail institucional: ricardo.barros@ufma.br

Interstício: início 2026 e término 2027

1. INTRODUÇÃO

Em 2015, o curso de Licenciatura em Letras – Língua Brasileira de Sinais foi criado pela Universidade Federal do Maranhão. A partir de 2025 o curso passou a ser denominado de Licenciatura em Letras Língua Portuguesa e Libras, com vistas à inclusão de duas habilitações, bem como a necessidade da alteração do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) para atender a Resolução CNE 04/2024 que regulamenta os conteúdos curriculares no processo formativo do professor da educação básica e outras legislações vigentes. O curso oferece 40 (quarenta) vagas anual, com entrada no primeiro semestre letivo.

Em 2026, o curso passou a atuar com dois currículos, sendo duas turmas com oferta de componentes curriculares de 2015, e outras duas turmas com os componentes ofertados do currículo atual. Está previsto a consolidação no segundo semestre de 2027, considerando o período de transição de equivalência curricular.

PANORAMA ATUALIZADO DO CURSO

Em outubro de 2025, com o programa de modernização da UFMA, o curso passou a ter uma coordenação própria, vinculada à Unidade Acadêmica - Centro de Ciências Humanas, desenvolvendo atividades de ensino, pesquisa e extensão e, ações administrativas e acadêmicas com suas instâncias deliberativas, como o Colegiado e o Núcleo Docente Estruturante - NDE, adequando-a às novas determinações da universidade.

Com a entrada de 21 alunos no primeiro semestre de 2026, curso tem

tem 159 alunos ativos, sendo 89 alunos no currículo de 2015, e 70 discentes no currículo de 2025. O corpo docente é formado por 11 professores efetivos, sendo desses: 08 doutores; 03 mestres, dos quais dois estão em processo de doutoramento. Há um dos professores em afastamento, e soma-se ao grupo um professor doutor visitante. Há um auxiliar de administração que exerce suas atividades na secretaria do curso.

Durante 11 anos de existência, com 424 ingressantes, o curso já formou 66 alunos, o que representa 15,56% do total das matrículas. Contata-se, no entanto, que entre os egressos, há um alto índice de empregabilidade, o que indica que a universidade está cumprindo a missão de formar professores para educação básica, como também profissionais capacitados para atuarem no mundo do trabalho. Desse quantitativo, aproximadamente 12 egressos estão cursando ou cursaram a pós-graduação (mestrado e doutorado). Compreende-se ser essa uma potencialidade do curso, haja vista que explora uma área do saber relativamente nova.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

De acordo com o informe para o relatório de gestão do Centro de Ciências Humanas de 2026, as atividades de extensão e pesquisa desenvolvidas no âmbito do curso são as seguintes:

Atividades de Extensão

- 2025 – Atual - Polo do CCH do Núcleo de Cultura Linguística do Maranhão (NCL)
- 2025 – Atual - Os falares nos trilhos do Maranhão
2024 – Atual - Universidade, formação continuada de professores e infâncias: ações extensionistas no Maranhão
2024 – Atual - PARA ALÉM DO OUVIR: o atendimento de pessoas surdas pelo profissional tradutor intérprete, na área jurídica (PJ209-2024)
- 2024 – Atual - BATE-PAPO SINALIZADO – ENCONTROS DE CONVERSAÇÃO EM LIBRAS (PJ216-2024)
- 2021 – Atual - Núcleo de Tradução da UFMA -TRADUFMA

Projetos de iniciação científica

- KELLE CRISTINE DOS SANTOS SOUSA – Estudo de sinais em Libras descontinuados por serem considerados ofensivos, racistas, sexistas ou xenofóbicos: variação, mudança e efeitos de sentido. (IC – [PIBIC] CNPq; Código: PVCHU4641-2025; Período: 01/09/2025 a 31/08/2026; Situação: em andamento). Orientador: Marcelo Nicomedes Reis da Silva Filho.
- ANDERSON OLIVEIRA SILVA JUNIOR – Os funcionamentos discursivos na construção do sujeito-artista Leall: uma abordagem à luz da Análise do Discurso. (IC – [PIBIC] FAPEMA; Código: PVCHU4641-2025; Período: 01/09/2025 a 31/08/2026; Situação: em andamento). Orientador: Marcelo Nicomedes Reis da Silva Filho.
- ARLENE SOUZA MENEZES – O uso das tecnologias e o ensino de Língua Portuguesa para surdos: uma análise na Escola Municipal Bilíngue Libras

Língua Portuguesa escrita de São Luís. (IC Voluntária – Código PVCHU4098-2024; período: 01/09/2025 a 31/08/2026; situação: em andamento). Orientador: Marcelo Nicomedes Reis da Silva Filho.

- VANDILMA SOUSA AGUIAR – Entre Sons, Cores e Sinais: o processo metodológico para a análise dos sentidos na sinalização cultural do Bumba Meu Boi em São Luís/MA. (IC Voluntária – Código: PVCHU3601-2023; Período: 01/09/2024 a 31/08/2025; Situação: Finalizado). Orientador: Marcelo Nicomedes Reis da Silva Filho.
- HELEN VANESSA SILVA LOPES – Bumba Meu Boi em Sinais: explorando os efeitos de sentido na cultura junina de São Luís/MA. (IC – [PIBIC] CNPq; Código: PVCHU3601-2023; Período: 01/09/2024 a 31/08/2025; Situação: Finalizado). Orientador: Marcelo Nicomedes Reis da Silva Filho.
- EDUARDO VICTOR LOPES CUNHA – História, memórias discursivas e efeitos identitários: (inter)discursividades em torno da cultura sebastianista maranhense nas toadas do Bumba Meu Boi. (IC – [PIBIC] FAPEMA; Código: PVCHU3601-2023; Período: 01/09/2024 a 31/08/2025; Situação: Finalizado). Orientador: Marcelo Nicomedes Reis da Silva Filho.
- LIENICE VIRGINIA SILVA DOS SANTOS PINTO – A estereotipização do sujeito surdo nas representações midiáticas. (IC Voluntária – Código: PVCHU4098-2024; Período: 01/09/2024 a 31/08/2025; Situação: Finalizado). Orientador: Marcelo Nicomedes Reis da Silva Filho.
- ROSANA ARAÚJO ROCHA – Explorando o potencial transformador das tecnologias no ensino de língua materna e Libras para surdos: desafios, oportunidades e perspectivas futuras / O uso das tecnologias digitais como estratégias de ensino de Língua Portuguesa para o discente surdo do 9º ano do ensino fundamental. (IC – Código: PVCHU4098-2024; Período: 01/09/2024 a 31/08/2025; Situação: Finalizado). Orientador: Marcelo Nicomedes Reis da Silva Filho.

Projetos de Pesquisa

- 2025 – Atual - Épuras na formação literária: a oratura maranhense na Educação Básica
- 2025 – Atual - MATERIALIDADES DA DISCRIMINAÇÃO: as metamorfoses da exclusão, opressão e violência pela via discursiva.
- 2024 – Atual - Metodologias de ensino para a línguas materna, estrangeira e Libras por mediado por tecnologias.
- 2024 – Atual - Características formais em textos diferidos em Libras.
- 2024 – Atual - Grupo de Pesquisas em Acessibilidade Línguas de Sinais e suas Interfaces
- 2024 – Atual - Caderno de cultura maranhense em Libras
- 2014 – Atual - Os Sinais Maranhenses da Língua de Sinais Brasileira: contribuições para seu uso e difusão em ambientes digitais

Projetos de Ensino de Monitoria

- 2025 – 2025 - Projeto de ensino de monitoria para a disciplina de Libras ofertada para o curso de Pedagogia
- 2025 – Atual - Projeto de ensino de monitoria para disciplinas do campo prático do curso de Letras Libras.

DESAFIOS PARA O CURSO

O diagnóstico realizado pela SQGRAD evidenciou índices que apontam a problemas que merecem atenção, como: Total de Aluno Equivalente de Graduação (TAEG), e uma Taxa de Ocupação (TOC) abaixo do esperado. Por outro lado, o curso conta com índices de evasão, desistência, reprovação e retenção elevados, o que acarreta também a alta do índice de insucesso na conclusão do curso. O painel da SQGRAD apresenta o curso com uma taxa de evasão de 46,7%.

Os dados voltados para a qualificação e ações do corpo docente no relatório não utilizou os dados mais recentes, além de generalizar os professores lotados no extinto Departamento de Letras, no qual eram todos alocados. Com a modernização e o desmembramento das coordenações para cada curso, e com os dados apresentados acima, o curso melhorou na qualificação de seu corpo docente. As ações de pesquisa, extensão e projetos de ensino, por sua vez, também foram ampliadas, como apresentado nos dados acima.

O curso passou por uma revisão no PPC em 2025.1 que representa uma mudança estrutural significativa. Com a inclusão de uma nova habilitação para ocorre o aumento da carga horária do curso, que passa de 3435 horas para 4170 horas, com prazo de integralização curricular de oito (08) períodos letivos para nove (09) períodos letivos. Esse fator pode ser um fator que influencie negativamente a taxa de ocupação do curso, que forma para uma profissão com status social baixo, e que ao olhar de alguns representa, portanto, um custo-benefício ruim o estudo nessa quantidade de horas.

O aumento da carga horária total do curso e, conseqüentemente, o prazo da integralização curricular podem contribuir para o aumento da taxa de retenção no período de dois (02) anos. Embora os alunos não sejam obrigados aderir ao novo PPC, e caso o faça, assinem um termo de adesão ao novo projeto de formação, compreendendo assim o aumento do prazo de integralização curricular, a atratividade de poder se empregar tanto para trabalhar com Libras como com Língua portuguesa atrai muitos à reopção. Ainda que o novo PPC preveja uma relação de equivalência entre os componentes é necessário, também, o cumprimento dos componentes da habilitação adicionada. Esses fatores devem contribuir para o prolongamento da permanência e o adiamento da conclusão do curso por parte de alguns. Logo, isso deve afetar o índice de concluintes por ingressantes (ICIng).

Dessa forma, podemos elencar como pontos emergenciais para o curso:

- Reduzir o índice de retenção, evasão e desistência do curso, dado que os motivos que levam ao aumento desses três índices podem estar relacionados;
- Reduzir o índice de reprovação;
- Aumentar a taxa de ocupação do curso;
- Aumentar a produção e divulgação científica do curso

2. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Para os próximos 2 anos, esse PQC seleciona como objetivos:

- Reduzir o índice de retenção, evasão e desistência do curso, considerando-se que os motivos causadores do elevado índices desses três indicadores podem estar intrinsicamente interligados;
- Reduzir o índice de reprovação;
- Aumentar a taxa de ocupação do curso
- Aumentar a produção e divulgação científica do curso.

3. METAS E INDICADORES

Objetivo 1: Reduzir o índice de retenção, evasão e desistência do curso, dado que os motivos que levam ao aumento desses três índices podem estar relacionados;

- **Indicador:** Índice de retenção dos cursos de graduação (IRet_a)
- **Meta parcial:** Reduzir o índice para 80%
- **Meta final:** Reduzir o índice para 60%
- **Fonte do dado:** SQGRAD

- **Indicador:** Índice de evasão dos cursos de graduação (Evp)
- **Meta parcial:** Reduzir a evasão em 5%
- **Meta final:** Reduzir a evasão para 1%
- **Fonte do dado:** SQGRAD

- **Indicador:** Número evadidos em vias de cancelamento e cancelados temporários.(ECT - atualmente 36).
- **Meta parcial:** Reduzir a 22
- **Meta final:** Reduzir a 10
- **Fonte do dado:** SIGAA

Objetivo 2: Reduzir o índice de reprovação.

- **Indicador:** Relatório de reprovação por componente e discente (RRCD)
- **Meta parcial:** Reduzir em 30% nos 5 componentes que mais reprovam
- **Meta final:** Reduzir em 60% nos 10 componentes que mais reprovam
- **Fonte do dado:** SIGAA

Objetivo 3: Aumentar a taxa de ocupação do curso.

- **Indicador:** Taxa de ocupação de curso (TOC) e Taxa de ocupação de ingressantes (TOI)
- **Meta parcial:** Aumentar a TOC para 75% e a TOI para 99%
- **Meta final:** Aumentar a TOC para 85%
- **Fonte do dado:** SQGRAD

Objetivo 4: Aumentar a produção e divulgação científica do curso.

- **Indicador:** Número de projetos de pesquisa e de iniciação científica (PPIC)
- **Meta parcial:** Aumentar a produção e a divulgação em 30%
- **Meta final:** Aumentar a produção e a divulgação em 60%
- **Fonte do dado:** Relatório de gestão do CCH

4. PLANOS DE AÇÃO

OBJ.	INDIC.	META	AÇÃO	RESP.	CRONO.
1	IRet _a	Reduzir para 80%	Fazer levantamento de pendências em componentes e contatar pessoalmente os discentes, montando um plano de estudos cada semestre.	Coordenação	03/26-08/26
			Promover a oferta de disciplinas com grande número de pendências em formato intensivo.		03/26-08/26
			Desenvolver programa de nivelamento	NDE	03/26-08/26
	Evp	Reduzir para 5%	Planejar e implementar programa de tutoria entre pares.	Coordenação e NDE	03/26-08/26
	ECT	Reduzir para 22	Realizar busca ativa aos evadidos.	Coordenação	03/26-08/26
2	RRCd	Reduzir em 30%	Discutir critérios para revisão de notas.	NDE	03/26-07/26
3	TOC	Aumentar para 75%	Divulgar o curso em centros de ensino, para a comunidade surda.	Coordenação	03/26-12/26
			Propor formas de ingresso para além do SISU.	NDE Colegiado	03/26-08/26
			Divulgar inscrições em disciplinas isoladas.	Coordenação	07/26-08/26
	TOI	Aumentar para 99%	Promover acolhida de alunos que promova a identidade com o curso	Coordenação Representação Discente	03/26
4	PPIC	Aumentar em 30%	Promover evento de divulgação científica.	Coordenação	07/26
			Divulgar editais de fomento.		03/26-08/26
			Divulgar editais de bolsa		03/26-08/26

5. GESTÃO DE RISCOS

RISCO	PROB.	IMPAC.	PLANO DE MITIGAÇÃO	RESPONS.
Baixa adesão do corpo docente à possibilidade de oferta de disciplinas com grande número de pendências	Média	Alto	Contato permanente com as coordenações dos demais cursos de Letras a fim de matricular discentes do curso em componentes equivalentes.	Coordenação
Baixa adesão dos alunos ao programa de tutoria	Média	Alto	Divulgação, certificação, possibilidade de bolsa como incentivo	Coordenação
Não aceitação, por parte do corpo docente de critérios para revisão de notas	Alto	Alto	Apresentação de motivos convincente, com os números dos relatórios e análise de impacto da reprovação para o curso.	Coordenação

6. INTEGRAÇÃO E ALINHAMENTO INSTITUCIONAL

Integrar o ensino (graduação e pós-graduação), pesquisa e extensão, promovendo a participação do corpo discente nas ações da universidade e, estimulando a continuidade da produção científica com as seguintes ações:

Jornada de Estudos Linguísticos e Literários do Curso de Letras Língua Portuguesa e Libras

- Evento de divulgação científica em que os discentes e docentes do curso apresentem a produção científica, as ações de extensão e de ensino realizadas a cada ano. Promovam simpósios para discutir temas relevantes para a área e para a comunidade surda local, e oficinas ministradas pelos discentes para membros da comunidade externa, especialmente surdos. Essa ação tanto integra as dimensões que são tripé da universidade quanto promove o curso para a comunidade local.
- Cronograma de execução:
 - Planejamento: Março a Maio de 2026
 - Realização do evento: Junho de 2026
- Responsáveis:
 - Coordenação
 - Representação discente
 - Corpo docente
- Indicadores de acompanhamento
 - Números do evento: inscritos, ministrantes, oficinas, palestras.
 - Índice de satisfação obtido por questionário de avaliação do evento.

Estudos de Língua de Sinais no PGLetras

- Organização de disciplina que se insira nos Estudos de Línguas de Sinais na Pós-graduação em Letras do Centro de Ciências Humanas. Um componente pensado em conjunto pelo corpo docente do curso, e que seja amplamente divulgado entre os alunos da graduação como disciplina isolada, a fim de apresentá-los à pós-graduação por meio da experimentação.
- Cronograma de execução:
 - Planejamento: Maio a Junho de 2026
 - Realização do evento: segundo semestre de 2026
- Responsáveis:
 - Coordenação
 - Corpo docente
- Indicadores de acompanhamento
 - Números de graduandos que se inscrevam como alunos especiais na disciplina.

Essas ações se alinham ao PDI da UFMA. A primeira ação pro ser uma forma de apresentar o curso à comunidade, e assim contribuir para o aumento da ocupação de vagas no curso (Meta GR1).

7. AUTOAVALIAÇÃO

A autoavaliação deve abranger diferentes dimensões (discente, docente e técnicos), da experiência e atuação acadêmica, e um balanço do interstício deve ser incluído neste tópico do PQC. Os formulários eletrônicos para cada dimensão serão disponibilizados pela SQGRAD, com perguntas obrigatórias, e a sugestão de inclusão de questões que sejam pertinentes às particularidades de cada curso.

8. LIÇÕES APRENDIDAS E CONTINUIDADE

Descreva os principais aprendizados obtidos e propostas de continuidade ou ajustes para o próximo PQC.

9. FLUXO DE APROVAÇÃO E HOMOLOGAÇÃO

Após elaboração e aprovação pelo **Colegiado do Curso**, este PQC deverá seguir o fluxo institucional previsto na **Resolução nº 3.912/2025**:

1. Envio à **Comissão de Qualidade Setorial (CQS)** do Centro para análise e parecer;
2. Encaminhamento ao **Conselho do Centro Acadêmico** para deliberação e homologação;
3. Envio à **Superintendência de Qualidade dos Cursos de Graduação (SQGRAD)** para registro e compilação;
4. Submissão à **Comissão de Qualidade Institucional (CQI)** para deliberação e aprovação final.

Documento assinado digitalmente
 **RICARDO OLIVEIRA BARROS**
Data: 13/04/2026 17:29:19-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Assinatura do(a) Coordenador(a)

Data: 13 /04 /2026

Av. Dos Portugueses, 1966 • Bacanga • São Luís • MA
CEP 65.000-000